Scuola secondaria di I grado San Giuseppe dell’Apparizione a. s. 2018/2019

Piano Annuale per l’Inclusione

|  |
| --- |
| **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rilevazione dei BES presenti:** | **n°** |
| 1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** | **2** |
| * **minorati vista** |  |
| * **minorati udito** |  |
| * **Psicofisici** | **2** |
| 1. **disturbi evolutivi specifici** |  |
| * **DSA** | **8** |
| * **ADHD/DOP** |  |
| * **Borderline cognitivo** |  |
| * **Altro** |  |
| 1. **svantaggio (indicare il disagio prevalente)** |  |
| * **Socio-economico** |  |
| * **Linguistico-culturale** | **2** |
| * **Disagio comportamentale/relazionale** |  |
| * **Altro** |  |
| **Totali** | **12** |
| **8% su popolazione scolastica** |  |
| **N° PEI redatti dai GLHO** | **2** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **7** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Risorse professionali specifiche** | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Sì / No** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Si** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Si** |
| **AEC** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Si** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Si** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **No** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **No** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** |  | **Si** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** |  | **Sì** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** |  | **Si** |
| **Docenti tutor/mentor** |  | **Si** |
| **Altro:** |  |  |
| **Altro:** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* | **Sì / No** |
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| Rapporti con famiglie | **Si** |
| Tutoraggio alunni | **Si** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| Altro: |  |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| Rapporti con famiglie | **Si** |
| Tutoraggio alunni | **Si** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| Altro: |  |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| Rapporti con famiglie | **Si** |
| Tutoraggio alunni | **Sì** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| Altro: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | | | | **No** | | |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | | | | **No** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| 1. **Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva | | | | **Si** | | |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | | | | **Si** | | |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | | | | **Sì** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| 1. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | | | | **No** | | |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | | | | **No** | | |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | | | | **Si** | | |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | | | **Si** | | |
| Progetti territoriali integrati | | | | **No** | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **No** | | |
| Rapporti con CTS / CTI | | | | **No** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| 1. **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | | | | **No** | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **No** | | |
| Progetti a livello di reti di scuole | | | | **Si** | | |
| 1. **Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | | | | **Si** | | |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | | | | **Si** | | |
| Didattica interculturale / italiano L2 | | | | **Si** | | |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | | | | **Si** | | |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | | | | **Sì** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | | **0** | **1** | **2** | | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | |  |  | **x** | |  |  |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | |  |  |  | | **X** |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | |  |  |  | |  | **x** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola | |  |  |  | | **x** |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | |  |  | **x** | |  |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative | |  |  |  | | **x** |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | |  |  |  | |  | **x** |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | |  |  |  | |  | **x** |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | |  |  | **x** | |  |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | |  |  |  | |  | **x** |
| Altro: | |  |  |  | |  |  |
| Altro: | |  |  |  | |  |  |
| *\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* | | | | | | | |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno** |

|  |
| --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)  Si valuta opportuno per l’anno 2019/2020 proseguire nel percorso intrapreso di delineazione di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, attraverso forme sperimentali di recupero in itinere nelle ore curricolari per tutte le discipline. |
| **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**  I nostri docenti sono attenti alle iniziative del territorio a cui le scuole paritarie possono accedere. L’intero Consiglio di Classe ha degli incontri periodici con gli esperti che seguono gli alunni per condividere una metodologia di lavoro e per utilizzare gli strumenti che ci vengono indicati non solo dalla prassi pedagogica ma anche da quella specialistica, in un confronto sempre serrato e costruttivo. |
| **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**  Le strategie di valutazione sono sempre legate al percorso che si sta facendo ed alla costruzione della personalità dell’alunno. Si terrà in debito conto l’aspetto psicologico e quello della valorizzazione della persona come sviluppo massimo delle proprie risorse e potenzialità. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**  All’interno della scuola sono presenti vari tipi di sostegno a seconda dell’età dell’alunno e delle caratteristiche della persona. E’ stato attivato un laboratorio a classi aperte che prevedeva attività in un’ottica verticale (dall’infanzia alla primaria e dalla primaria fino alla secondaria); ha potenziato le diverse caratteristiche di ognuno e, nella modalità del cooperative learning, ha reso possibile l’inclusività sviluppando la percezione della diversità come risorsa. Oltre a questo sono state mantenute l’assistenza alla classe in alcune attività, fino ad un sostegno su tutto l’orario curricolare concordato per l’alunno che necessita di una presenza costante. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**  L’attività del sostegno è organizzata prevalentemente nell’orario curricolare obbligatorio ma è chiaro che, avendo la nostra scuola diversi servizi aggiuntivi, si predispone assistenza anche nell’orario aggiuntivo laddove necessario. Al momento questa necessità non è emersa. |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**  Nella nostra scuola stiamo realizzando un percorso di crescita della consapevolezza e dell’accettazione del limite che gli studenti in difficoltà e i loro genitori devono compiere per poter intervenire con azioni davvero efficaci all’apprendimento e orientare con realismo lo studente al percorso successivo. |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**  Tutti i Piani Educativi Individualizzati o i PDP sono programmati per essere presentati entro la fine di novembre ma si chiede, nello specifico, al consiglio di classe ed a tutti gli insegnanti di sostegno di monitorarli, rielaborarli, sistemarli ed adeguarli nel corso di tutto l’anno scolastico in modo da poterli presentare a fine anno come un vero Piano Didattico ed Educativo completamente rispondente al percorso di crescita dell’alunno. |
| **Valorizzazione delle risorse esistenti**  Nella nostra scuola si tende a valorizzare al massimo le risorse umane e materiali esistenti. In particolare, c’è un interscambio continuo tra gli insegnanti di sostegno e quelli curricolari per cui l’alunno ha sempre una possibilità di confronto variegata dentro però una proposta unitaria e condivisa. |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**  Tutte le risorse aggiuntive che la scuola ha a disposizione vengono distribuite, a seconda delle necessità, o per progetti, anche esterni, che insistono sull’inclusione o sulla valorizzazione del personale interno che conosce approfonditamente non solo i PEI o i PDP del proprio ordine ma anche quelli di altri ordini. |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**  E’ dedicata particolare cura al passaggio dalla primaria alla secondaria di I grado e successivamente alla scuola secondaria di II grado tra i vari ordini. I passaggi tra primaria e secondaria prevedono a volte il mantenimento di una stessa figura di riferimento per l’alunno, a volte invece prevedono incontri tra il personale di ordini diversi sia prima dell’inizio dell’anno scolastico sia durante l’anno in un continuo scambio di informazioni e nell’ottica della costruzione di un curricolo verticale. |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 26 giugno 2019**